

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Тольяттинский государственный университет»

ОП.08  
(индекс дисциплины)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Педагогика дополнительного образования**

(наименование дисциплины)

по специальности

44.02.03 Педагогика дополнительного образования

направленность

Педагогика дополнительного образования

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр	3	Итого
Форма контроля	Зачет	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты) / РГР	—	—
Контактная работа	48	48
Самостоятельная работа	22	22
Контроль	2	2
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>72</b>

Рабочую программу составил(и):

Профессор, доктор. филол. наук, Соколова Марина Геннадьевна

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

---

Рецензирование рабочей программы дисциплины:



Отсутствует



Рецензент

---

*(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)*

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС СПО и учебного плана направления подготовки 44.02.03 Педагогика дополнительного образования

---

**Срок действия рабочей программы дисциплины до «28» августа 2029 г.**

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Русский язык, литература и лингвокриминалистика»

---

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.).

## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся профессиональную компетентность в сфере дополнительного образования детей и взрослых, обеспечивающую готовность к проектированию, организации и реализации образовательного процесса в учреждениях дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми требованиями и современными педагогическими подходами.

## 2. Место дисциплины в структуре ПОП СПО

Учебная дисциплина «ОП.08 Педагогика дополнительного образования» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4.

## 3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-	<b>Навыки:</b>
		владения общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам
		<b>Умения:</b>
		демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания (исторические предпосылки, дидактические и методические основ) по дополнительным общеобразовательным программам
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-	<b>Знания:</b>
		общепедагогические основы преподавания по дополнительным общеобразовательным программам (история, дидактика, методика)
ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-	<b>Навыки:</b>
		определения и постановки цели и задач преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		<p><b>Умения:</b></p> <p>формулировать цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>типология целеполагания в педагогической деятельности</p> <p>технология и методика определения и формулировки цели и задач</p>
ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	-	<p><b>Навыки:</b></p> <p>определения и оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>интерпретировать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>определять формы для оценки результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p><b>Знания:</b></p>

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
		технологии и методики оценивания результатов педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
-	Лек1	Гуманитарный потенциал дополнительного образования: ценностные основания	3	2			Конспект
	Пр1	Анализ ценностных оснований программ ДПО	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 1	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 1	3	2	-		-
	Пр2	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 2	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 2	3	2	-	-	-
	Лек2	Личностно-ориентированное обучение в ДПО	3	2	-	-	Конспект
	Пр3	Организация учебной дискуссии.	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 3	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 3	3	2	-	-	-
	Пр4	Интерпретация художественного текста	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 4	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 4	3	2	-	-	-
	Лек3	Диалог и коммуникация как ядро дополнительного образования	3	2	-	-	Конспект
	Пр5	Разработка социального проекта	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 5	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 5	3	2	-	-	-
	Пр6	Ролевая игра «Диалог культур»	3	2	-	-	практическое задание

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
	Ср 6	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 6	3	2	-	-	-
	Лек4	Проектная деятельность в дополнительном образовании	3	2	-	-	Конспект
	Пр7	Театрализация учебного материала	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 7	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 7	3	2	-	-	-
	Пр8	Создание художественного текста по гуманитарной теме	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 8	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 8	3	2	-	-	-
	Лек5	Игровые и театральные технологии в дополнительном образовании	3	2	-	-	Конспект
	Пр9	Экскурсия-исследование: городской текст	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 9	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 9	3	2	-	-	-
	Пр10	Подготовка вопросов для интервью	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 10	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 10	3	2	-	-	-
	Лек6	Медиаграмотность и цифровая гуманистика в системе ДПО	3	2	-	-	Конспект
	Пр11	Дизайн мероприятия	3	2	-	-	практическое задание
	Ср 11	Самостоятельное изучение материала, подготовка к практическому занятию 11	3	2	-	-	-
	Пр12	Критический анализ медиаконтента.	3	2	-	-	практическое задание
	Лек7	Проектирование мероприятий в	3	2	-	-	Конспект

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
		дополнительном образовании					
	Пр13	Создание цифрового портфолио	3	2	-	-	практическое задание
	Пр14	Разработка программы ДПО	3	2	-	-	практическое задание
	Лек8	Оценка результатов в системе ДПО: критерии и инструменты	3	2	-	-	Конспект
	Пр 15	Экспертиза программы ДПО	3	2	-	-	практическое задание
	Пр16	Устный опрос для допуска к зачету	3	2	-	-	Вопросы к зачету
	Контроль	Зачет	3	2	-	-	Вопросы к зачету
<b>Итого:</b>				<b>72</b>	<b>-</b>		



## **5. Образовательные технологии**

В процессе освоения дисциплины «Педагогика дополнительного образования» в СПО применяются разнообразные образовательные технологии, обеспечивающие практико-ориентированность и эффективность обучения: технология обучения в сотрудничестве (организация групповой работы для решения задач и разработки проектов), проектная технология (развитие практических навыков через самостоятельное планирование, анализ и презентацию результатов), информационно-коммуникационные технологии (использование компьютеров, интерактивных досок, электронных ресурсов для повышения наглядности и автоматизации контроля), личностно-ориентированные технологии (создание комфортных условий для самореализации каждого студента), игровые технологии (ролевые и деловые игры для моделирования реальных ситуаций и развития коммуникативных навыков), а также здоровьесберегающие технологии (обеспечение психологического комфорта и соблюдение санитарно-гигиенических требований); выбор конкретных методов определяется целями обучения, особенностями студенческой группы, материально-технической базой и квалификацией преподавателя.

## **6. Методические указания по освоению дисциплины**

Предполагается комплексная работа, включающая проработку рабочей программы с акцентом на цели, задачи, структуру и содержание курса; регулярное конспектирование лекционного материала с выделением ключевых положений, формулировок и обобщений, а также фиксацию незнакомых терминов с последующим уточнением их значений по словарям и справочникам; активную подготовку к практическим занятиям — изучение рекомендованной литературы, ответы на контрольные вопросы, выполнение практических и аналитических заданий (в т. ч. разработку планов-конспектов занятий, подготовку докладов и презентаций); систематическую самостоятельную работу, направленную на закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных умений (поиск информации в библиотечных и электронных ресурсах, решение учебно-профессиональных задач, подготовка к текущему и итоговому контролю); своевременное выявление и проработку проблемных тем — сначала через обращение к дополнительной литературе, затем (при необходимости) через вопросы преподавателю; использование информационно-технических ресурсов образовательного учреждения (библиотека, электронные базы данных, мультимедийное оборудование); соблюдение логики освоения материала — от понимания базовых понятий и нормативно-правовых основ дополнительного образования к освоению методик и технологий педагогической деятельности, анализу реальных кейсов и проектированию образовательных ситуаций.

## 7. Оценочные средства

### 7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
3	ПК 1.2. Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	<i>Практические задания Конспект Вопросы к зачету №1-40</i>
	ПК 1.3. Определять цель и задачи преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	
	ПК 1.4. Определять и оценивать результаты педагогической и учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания по дополнительным общеобразовательным программам	

### 7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

#### 7.2.1. Практические задания

(наименование оценочного средства)

##### Типовые примеры:

##### Тема: ««Разработка социального проекта»»

Цель задания: сформировать умение проектировать гуманитарный социальный проект, обосновывать его значимость и продумать механизмы реализации.

Задание:

Разработать краткий план социального проекта по гуманитарной тематике (например: «Сохранение устной истории микрорайона», «Литературный дворик: книги для всех», «Диалог поколений: совместные мастер-классы»).

Структура работы:

Название проекта (лаконичное, отражающее суть).

Актуальность (1–2 абзаца): почему эта проблема важна для сообщества? Какие гуманитарные ценности затрагивает?

Цель и задачи (1 цель + 3–4 конкретные задачи).

Целевая аудитория (кто будет участвовать/получать пользу?).

Основные этапы реализации (3–5 шагов с кратким описанием каждого).

Ожидаемый результат (что изменится в сообществе? Какие компетенции приобретут участники?).

Ресурсы (люди, материалы, площадки, бюджет — кратко).

Критерии успеха (2–3 показателя, по которым можно оценить эффективность проекта).

Рефлексия (0,5 стр.):

В чём социальная значимость вашего проекта?

Какие гуманитарные компетенции он развивает у участников?

Что было самым сложным при планировании и почему?

### **Процедура оценивания**

Оценка практического задания «Разработка социального проекта» осуществляется по пятибалльной шкале на основе анализа содержания и оформления работы: проверяется наличие и проработанность всех структурных элементов (название, актуальность, цель и задачи, целевая аудитория, этапы реализации, ожидаемые результаты, ресурсы, критерии успеха), глубина рефлексии, аргументированность и соответствие гуманитарному контексту, а также грамотность и соблюдение объёма; за каждый критерий выставляются баллы (с шагом 0,25), которые суммируются — итоговая оценка «5» выставляется при сумме 4,75–5,0 балла, «4» при 3,75–4,74, «3» при 2,75–3,74, «2» при 1,75–2,74, «1» при менее 1,75 балла; при выявлении плагиата свыше 20 % или отсутствии рефлексии оценка снижается на 0,5–1 балл.

### **Критерии оценивания (5-балльная шкала)**

#### **5 баллов («отлично»):**

- Все структурные элементы присутствуют и раскрыты полно.
- Актуальность обоснована убедительно, с опорой на гуманитарные ценности.
- Цель и задачи чётко сформулированы, логически связаны.
- Этапы реализации реалистичны, описаны детально.
- Ожидаемые результаты конкретны, измеримы.
- Критерии успеха адекватны и соответствуют цели.
- Рефлексия глубокая, с анализом сложностей и личных выводов.
- Текст грамотен, структурирован, объём соблюден.

#### **4 балла («хорошо»):**

- Все структурные элементы есть, но 1–2 раскрыты недостаточно полно.
- Актуальность обоснована, но без развёрнутых аргументов.
- Цель и задачи в целом ясны, но могут быть слегка размыты.
- Этапы реализации логичны, но не все детализированы.
- Результаты и критерии успеха обозначены, но без конкретики.
- Рефлексия содержит основные мысли, но без глубокого анализа.
- Незначительные недочёты в оформлении или грамотности.

### **3 балла («удовлетворительно»):**

- Отсутствует 1–2 структурных элемента либо они крайне кратки.
- Актуальность заявлена, но не обоснована.
- Цель сформулирована, задачи либо отсутствуют, либо не соответствуют цели.
- Этапы реализации перечислены, но без пояснений.
- Результаты и критерии успеха носят общий характер («всё получится», «люди будут довольны»).
- Рефлексия формальна, без осмысления процесса.
- Заметные недочёты в логике, оформлении или грамотности.

### **2 балла («неудовлетворительно»):**

- Отсутствует более 2 структурных элементов.
- Актуальность не раскрыта либо не соответствует теме.
- Цель и задачи не сформулированы или нелогичны.
- Этапы реализации не прописаны либо не связаны между собой.
- Результаты и критерии успеха отсутствуют или не имеют смысла.
- Рефлексия отсутствует либо не отвечает на вопросы.
- Грубые ошибки в логике, оформлении, грамотности, существенное превышение/недобор объёма.

#### **7.2.2. Конспект**

##### **Типовые примеры:**

**Тема: «Гуманитарный потенциал дополнительного образования: ценностные основания»**

Цель конспекта: зафиксировать ключевые идеи лекции, выделить базовые ценности гуманитарного ДО, соотнести теорию с профессиональной практикой.

Структура конспекта:

Определение гуманитарного потенциала ДО (1–2 предложения).

3–5 ключевых ценностей гуманитарного дополнительного образования (с кратким пояснением каждой).

2–3 философско-педагогических основания (указать авторов/подходы, например: гуманизм Канта, диалогичность Бахтина, антропоцентризм Выготского).

Примеры реализации ценностей в практике ДО (1–2 конкретных примера: программа, мероприятие, метод).

Личная рефлексия (3–4 предложения): как эти ценности соотносятся с моей профессиональной позицией? Что я могу применить в будущей работе?

Объём: 1–1,5 страницы (шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал 1,5).

#### **Процедура оценивания**

приём работы (проверка срока сдачи, объёма); первичную проверку наличия всех структурных элементов (определение гуманитарного потенциала ДО, 3–5 ценностей с пояснениями, 2–3 философско-педагогических основания, 1–2 примера из практики, рефлексия); детальную оценку полноты раскрытия разделов, аргументированности, глубины рефлексии и грамотности изложения; выставление балла по критериям (максимум 5 баллов: за полноту, точность, осмысленность и оформление); фиксацию результата в ведомости; предоставление обратной связи с указанием сильных сторон и рекомендаций по доработке. На проверку отводится 3–5 минут; при существенных недочётах или плагиате работа получает сниженную оценку либо возвращается на доработку.

### **Критерии оценивания (5-балльная шкала)**

5 баллов («отлично») - конспект полностью соответствует структуре: чётко сформулировано определение гуманитарного потенциала ДО; выделено и пояснено 4–5 ценностей; приведены 2–3 философско-педагогических основания с корректными отсылками к авторам/подходам; даны 2 конкретных примера из практики ДО; рефлексия глубокая, с личным осмыслением и планами применения; текст логичен, грамотен, объём соблюден.

4 балла («хорошо») - структура в целом соблюдена: дано определение; выделено и кратко пояснено 3–4 ценности; указано 1–2 философско-педагогических основания; приведён 1 пример из практики; рефлексия содержит основные мысли, но без детального анализа; возможны незначительные ошибки в оформлении или грамотности.

3 балла («удовлетворительно») - отсутствует один структурный элемент либо он крайне краток; выделено и описано 2–3 ценности без развёрнутых пояснений; философско-педагогические основания не указаны или даны без отсылок; примеры из практики отсутствуют или неконкретны; рефлексия формальна, без личного осмысления; заметны ошибки в логике или грамотности.

2 балла («неудовлетворительно») - отсутствуют 2 и более структурных элементов; выделено менее 2 ценностей; нет философско-педагогических оснований или примеров из практики; рефлексия отсутствует или не отвечает на вопросы; присутствуют грубые ошибки в логике, оформлении, грамотности; существенно превышен или не достигнут объём.

### 7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

#### 7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

##### Семестр 3

№ п/п	Вопросы к зачету
1	Понятие гуманитарного потенциала дополнительного образования и его отличия от предметно-ориентированных результатов.
2	Ценностные основания программ ДПО: смысл, уровни и способы фиксации в документах.
3	Гуманитарные ценности в ДПО: личностное развитие, культура, гражданственность, диалог, творчество.
4	Признаки «ценностно нагруженной» цели в программе ДПО.
5	Алгоритм анализа ценностных оснований программы ДПО (цели, результаты, содержание, формы, оценка).
6	Инструменты выявления ценностей в тексте программы: ключевые слова, формулировки результатов, индикаторы.
7	Индивидуальная образовательная траектория (ИОТ) в ДПО: цель, структура, участники.
8	Диагностика запросов обучающегося при проектировании ИОТ: методы и вопросы.
9	Принципы проектирования ИОТ: вариативность, осознанность, достижимость, сопровождение.
10	Роль тьютора/педагога в сопровождении индивидуальной траектории в ДПО.
11	Личностно-ориентированное обучение в ДПО: понятие, признаки, педагогические эффекты.
12	Различие между личностно-ориентированным и индивидуализированным обучением.
13	Приёмы персонализации обучения в ДПО (выбор задач, темп, роли, продукт).
14	Организация учебной дискуссии: цели, правила, роли и критерии успеха.
15	Приёмы включения «тихих» участников в дискуссию и поддержание безопасной среды.
16	Интерпретация художественного текста в образовательной практике: этапы и способы работы.
17	Вопросы к художественному тексту, направленные на ценностное осмысление (примерные типы).
18	Различие анализа текста и интерпретации текста в учебной работе.
19	Формы рефлексии по итогам чтения/обсуждения художественного текста.
20	Подготовка к практическому занятию: требования к конспекту/тезисам/подбору материала.
21	Диалог и коммуникация как ядро дополнительного образования: смысл и педагогические задачи.
22	Коммуникативные компетенции, формируемые в ДПО: состав и проявления.
23	Коммуникационные барьеры в группе и способы их профилактики в ДПО.
24	Социальный проект в ДПО: отличие от учебного задания и ключевые признаки.
25	Структура социального проекта: проблема, цель, целевая аудитория, результаты, ресурсы, план.
26	Критерии успешности социального проекта: социальный эффект, реализуемость, партнёрства, устойчивость.

№ п/п	Вопросы к зачету
27	Ролевая игра «Диалог культур»: цели, сценарий, роли, правила и ожидаемые результаты.
28	Принципы межкультурного взаимодействия в образовательной среде: уважение, эмпатия, недискриминация.
29	Способы работы с конфликтом ценностей в диалоге культур.
30	Подготовка участников к ролевой игре: инструкции, материалы, рефлексия и дебрифинг.
31	Проектная деятельность в дополнительном образовании: этапы проектного цикла и продукты.
32	Соотнесение проектных результатов с ценностными основаниями программы ДПО.
33	Театрализация учебного материала: педагогические цели, формы и условия эффективности.
34	Приёмы драматизации: роль, конфликт, сцена, импровизация, режиссура образовательной ситуации.
35	Создание художественного текста по гуманитарной теме: жанры, этапы, критерии качества.
36	Методы поддержки творческого письма в группе: стимулы, ограничения, обратная связь.
37	Экскурсия-исследование «городской текст»: понятие, методы наблюдения и фиксации материала.
38	Подготовка вопросов для интервью: типы вопросов, этика интервью, логика беседы.
39	Медиаграмотность и цифровая гуманистика в ДПО: содержание и практические результаты для обучающихся.
40	Оценка результатов в системе ДПО: критерии и инструменты (портфолио, рубрики, экспертная оценка), экспертиза программы ДПО.

### 7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
3	Зачет	«зачтено»	<p>студент: даёт полные и точные ответы на теоретические вопросы, демонстрирует знание основных понятий, норм и правил русского языка и культуры речи;</p> <p>соблюдает логику изложения, использует профессиональную терминологию;</p> <p>выполняет практическое задание без грубых ошибок, демонстрирует умение применять теоретические знания на практике;</p>

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
			отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, аргументирует свою позицию.
		«не зачтено»	<p>Студент:</p> <p>не раскрывает содержание теоретических вопросов или допускает грубые ошибки в определениях и нормах;</p> <p>демонстрирует недостаточное понимание ключевых понятий и принципов культуры речи;</p> <p>не выполняет практическое задание или допускает систематические ошибки, свидетельствующие о незнании базовых правил;</p> <p>не может ответить на дополнительные вопросы или аргументированно обосновать свою точку зрения.</p>



## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Лопсонова З. Б., Дондокова Р. Б.	Инновационные процессы в образовании : учебно-методическое пособие / составители З. Б. Лопсонова, Р. Б. Дондокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Улан-Удэ : БГУ, 2024. — 96 с. — ISBN 978-5-9793-1928-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/432509">https://e.lanbook.com/book/432509</a> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	учебно-методическое пособие	2024	ЭБС Лань

### 8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1	Тарасов С.В. и др.	Концепция проектирования и реализации комплекса программ дополнительного образования как источника построения образовательной социокультурной	учебно-методическое пособие	2023	ЭБС Лань

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
		университетской среды подготовки учителя будущего поколения России. Выпуск 1 : учебно-методическое пособие / С. В. Тарасов, А. Г. Гогоберидзе, И. Э. Кондракова, Е. Б. Спасская ; под редакцией С. В. Тарасова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-8064-3443-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/433331">https://e.lanbook.com/book/433331</a> (дата обращения: 03.02.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.			

### 8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

### 8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1	Windows: WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2	Office Standard: Office Stdandard 2013 Russian OLP NL AcademicEdition	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

### 8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Мастерская педагогики дополнительного образования Кабинет методики обучения продуктивным видам деятельности Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. (УЛК-505)	Столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная.
2.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-105)	Столы, стулья, стеллажи (в т.ч. выставочные) с книгами, компьютеры, мобильные рабочие места.
3.	Помещение для самостоятельной и воспитательной работы обучающихся (УЛК-406)	Столы компьютерные, стулья, микрокомпьютеры raspberry pi 32 bit